„Nie można wychowywać bez okazywania szacunku. Poszanowanie godności osobistej uczniów, którzy nawzajem szanują swoich nauczycieli, jest jednym z pierwszych warunków odnowy szkoły.”

Freinet

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 1

IM. KS. STANISŁAWA ORMIŃSKIEGO

W RUMI

PRZEZNACZONY DO REALIZACJI

W LATACH 2014/15 – 2016/2017

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców

dnia 15 września 2014 r.

Podstawą prawną konstruowania Programu Wychowawczego Szkoły są:

- Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, paragraf 2.1.1 (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, pozycja 624 z późniejszymi zmianami);
- Priorytety MEN;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532). ;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

- Uchwała NR 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014–2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- Statut Szkoły.

Program wychowawczy został stworzony w oparciu o analizę aktualnego stanu sytuacji wychowawczej szkoły, analizę ankiet badających oczekiwania rodziców wobec szkoły w zakresie działań wychowawczych i edukacyjnych, wniosków płynących od rodziców współpracujących z nauczycielami, uczniami nad modyfikacją planu wychowawczego, planu profilaktyki oraz nad modyfikacją koncepcji pracy szkoły oraz wniosków wynikających z systematycznej diagnozy potrzeb środowiska. Program realizowany będzie w trakcie pracy edukacyjnej i wychowawczej nauczycieli m. in. poprzez ogólnoszkolne tematyczne zadania wychowawcze realizowane przy ścisłej współpracy z rodzicami, samorządem lokalnym oraz instytucjami specjalistycznymi. Program oparty jest o koncepcję pracy szkoły Gimnazjum nr 1 w Rumi. Cele Szkolnego Programu Wychowawczego wynikają bezpośrednio z koncepcji pracy szkoły. Nasze Gimnazjum pozostaje w partnerskich stosunkach z rodziną, zamierza osiągnąć edukację wysokiej jakości tak, aby wszyscy uczniowie mogli wykorzystać swój pełny potencjał w bezpiecznym i opiekuńczym środowisku. Nadrzędnym celem wychowawczym w Gimnazjum nr 1 jest wychowanie odpowiedzialnego członka społeczności, który będzie odpowiadał na problemy młodego pokolenia, kształtował u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictw w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Rozwijał będzie postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Realizacji celu nadrzędnego, jakim jest ukształtowanie absolwenta odpowiedzialnego, uczciwego, samodzielnego, twórczego (na miarę swych możliwości), postępującego zgodnie z zasadami moralnymi i umiejącego odnaleźć własne miejsce w świecie, służyć będzie etapowa realizacja obszarów, na podstawie których powstała koncepcja pracy programu wychowawczego. Koncepcja opiera się na zagadnieniach, które będą brane pod uwagę przy realizacji planu wychowawczego kl. I (Ja, moja rodzina, klasa, szkoła), kl. II (moja okolica, region, jego społeczeństwo), kl. III (świat, szersza perspektywa, przyszłość).

Powyższe cele realizowane będą podczas 3-letniej, systematycznej pracy z młodzieżą we wszystkich aspektach działalności szkoły. Podstawową zasadą jest przestrzeganie Statutu Gimnazjum, Regulaminu Szkoły oraz jednolitość i spójność działań i wymagań wychowawczych wszystkich pracowników szkoły: nauczycieli - w trakcie zajęć edukacyjnych (lekcji, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych itp.), wychowawców klas – w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy, działań opiekuńczych, pracy indywidualnej z uczniem; specjalistów - wspierających szczególnie pracę wychowawczą z uczniami wymagającymi indywidualnego prowadzenia oraz pracowników szkoły mających kontakt z uczniami.

Podstawową metodą realizacji szkolnego programu wychowawczego jest stworzenie szczegółowych planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas oraz planów pracy organizacji szkolnych działających w oparciu o szkolny program wychowawczy.

I. Ogólne cele Szkolnego Programu Wychowawczego:

1. Kształtowanie postawy moralnej ucznia.

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz wpajania wartości.

3. Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii.

4.Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

6. Wspieranie rozwoju każdego ucznia uwzględniając jego potrzeby i możliwość szkoły.

7. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów poprzez:

a) zapewnienia opieki podczas zajęć pozalekcyjnych,

b) omówienia zasad bezpieczeństwa na godzinach do dyspozycji wychowawcy,

8. Dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne – promocja zdrowia;

Z celów i koncepcji programu wychowawczego wynika 5 podstawowych obszarów działań wychowawczych

Są to:

1. Kształtowanie postawy i wartości.

2. Zainteresowania, talenty, samopoznanie.

3. Relacje, współpraca.

4. Zdrowie i bezpieczeństwo.

5. Wsparcie i pomoc.

a) Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają prace nauczycieli, pomagają rozwiązywać problemy szkoły.

Ogólne uwagi dotyczące realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego

Gimnazjum nr 1 im. ks. Stanisława Ormińskiego w Rumi

1. Treści programu wychowawczego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

2. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły Rada Pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na okres 3 lat.

3. W czasie całej działalności edukacyjnej nauczyciele zobowiązani są do kreowania właściwych postaw obywatelskich – znajomości praw i obowiązków obywateli, Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka itd. .., poszanowania symboli narodowych, państwowych, religijnych; przekazują również uczniom ogólnoludzkie normy etyczne i moralne, poszanowanie godności innych osób oraz własnej.

4. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów ze szkoły lub spoza niej.

5. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

6. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do współpracy ze sobą w celu stworzenia spójnej całości oddziaływań wychowawczych. Rozwijanie i kształtowanie pożądanych cech osobowości dotyczy wszystkich uczestników zajęć z uwzględnieniem ich możliwości i predyspozycji.

II. Zadania ogólne szkoły:

- rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności w myśleniu, działaniu i odpowiedzialności za uczenie się,
- przekazanie wiedzy pogłębiającej zrozumienie samego siebie, własnych zachowań i uczuć oraz postaw i kontaktów międzyludzkich,

- dostarczenie pozytywnych doświadczeń związanych z zaspakajaniem indywidualnych potrzeb oraz z poczuciem bezpieczeństwa,
- rozwinięcie umiejętności psychospołecznych niezbędnych do prawidłowego rozwoju,
- zwiększenie uwagi i świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz środowisko,
- wspieranie procesu usamodzielniania się ucznia poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji, rozwiązywania problemów,
- w szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, wspomagania uczniów w ich dążeniu do szukania celu w życiu, samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro, piękno słowa ojczystego i kulturę osobistą,
- uczniowie mają możliwość niesienia pomocy innym poprzez działalność w ramach wolontariatu,
- stworzenie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
- kształcenie postawy otwartości i tolerancji, pozytywnego nastawienia do osób niepełnosprawnych,
- zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, organizacjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- zmniejszenie skali zjawiska agresji i przemocy rówieśniczej, poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów będących sprawcami przemocy rówieśniczej,
- zwiększenie skuteczności ochrony i udzielanej pomocy ofiarom przemocy,
- ograniczenie skali występowania innych zjawisk patologicznych.

III. Zadania szczegółowe szkoły

1. *Kształtowanie postaw i wartości*

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Standardy osiągnięć

Kształtowanie postawy i wartości	- Budowanie odpowiedzialności za innych i siebie.	- poznawanie norm, zasad zachowania dotyczących postawy, stroju w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych organizowanie wyjść do teatrów, muzeów, galerii, na koncerty i seanse filmowe, - rozmowy, pogadanki i dyskusje na podstawie doświadczeń innych oraz własnych, zajęcia warsztatowe, indywidualne rozmowy, - rozwiązywanie problemów (burza mózgów); analiza tekstu źródłowego (np. Konstytucja RP, Statut Szkoły), - poszanowanie wartości (m.in. takich jak rodzinnych, duchowych, - poszanowania dla pracy, pieniądza, rzeczy materialnych,	wszyscy nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy wychowawcy	uczeń docenia i przejawia wysoką kulturę osobistą zna i stosuje zwroty grzecznościowe, właściwie zachowuje się w miejscach publicznych potrafi świadomie korzystać z literatury i dóbr kulturalnych
	- Kształtowanie kulturalnych zachowań oraz rozwijanie potrzeb uczestniczenia w życiu kulturalnym. Umożliwianie zapoznania się z narodowym dziedzictwem kulturowym, kultywowanie tradycji związanej ze świętami oraz zwyczajami.	- analiza tekstu źródłowego (np. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności, Karta Praw Dziecka), - nauczyciele pomagają uczniom w kształtowaniu osobowości poprzez odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny, - zajęcia socjoterapeutyczne dla - uczniowie potrafią przewidzieć konsekwencje swojego zachowania jak również potrafią odstąpić od działania,	wszyscy nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy	uczeń zna i rozumie jak ważne jest poszanowanie wartości takich jak: praca, pieniądze, uczeń rozumie różnice między ludźmi i je akceptuje
	- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, postawy patriotycznej.	- wspieranie inicjatyw uczniów w tworzeniu wydarzeń kulturalnych w szkole i poza nią (inscenizacje, wystawy, gazetka szkolna) - stwarzanie możliwości uczestniczenia każdego ucznia w spektaklach szkolnych, udział rodziców w prezentacjach uczniowskich rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, filmowych, prasy, - wycieczki i rajdy turystyczno-krajoznawcze, organizowanie na terenie szkoły Wigilii klasowej, Wielkanocy możliwość uczestnictwa wraz z rodzicami, - eksponowanie w szkole elementów symboliki narodowej, apele, obchody Dnia Patrona Szkoły, kształtują właściwą postawę wyrażającą szacunek wobec sztandaru i patrona szkoły. - zrozumienie swojej przynależności, do środowiska lokalnego i państwa, identyfikacja z obowiązkami obywatela, - godziny wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie, WOS, język polski, - organizowanie pomocy koleżeńskiej udział w różnych akcjach szkolnych i pozaszkolnych na rzecz potrzebujących pomocy, - wolontariat, akcje charytatywne i społeczne,	wszyscy nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy biblioteka wychowawcy opiekunowie szkolnego koła Caritas wychowawcy psycholog pedagog	rozumie, że każdy ma prawo do życia, rozwoju i własnego światopoglądu szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i czynach jest gotowy nieść pomoc potrzebującym zna patriotyczne postawy z literatury, historii
			wszyscy nauczyciele	

2. Zainteresowania, talenty, samopoznanie.

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Standardy osiągnięć
Zainteresowania, talenty, samopoznanie.	- Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości - talentów i ich twórczym wykorzystaniu.	- promowanie zdolności twórczych poprzez udział w kołach zainteresowań - indywidualizacja w pracy z dziećmi, - otoczenie szczególną opieką ucznia zdolnego, odkrywanie talentów, rozwijanie ich, „Szkoła z Pasją”, - nieograniczony dostęp do zajęć pozalekcyjnych (też sportowych), - zajęcia (lekcje wychowawcze) pomagające poznać siebie, - spotkania ze specjalistami, konsultacje z doradztwa zawodowego, - organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum,	wszyscy nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy psycholog	uczeń zna swoje mocne strony, dąży do rozwoju swoich umiejętności, dostrzega przydatność swojej edukacji, rozwija swoje zainteresowania jest, aktywny w życiu społecznym uczeń zna swoje mocne i słabe strony, (rozwija mocne strony, pracuje nad słabszymi)
	- Pomoc uczniowi w samopoznaniu i samoocenie, doradztwo zawodowe.	- zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, zajęcia socjoterapeutyczne, udział w zajęciach pozalekcyjnych, warsztaty profilaktyczne, warsztaty integrujące dla klas I, rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, preorientacja zawodowa, - Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, - Kształtowania pracy uczniów służącej realizacji określonego przedsięwzięcia i zadania lub problemu dydaktycznego i wychowawczego – przez udział w projekcie edukacyjnym, - Indywidualne oraz grupowe/klasowe warsztaty lub rozmowy z uczniami ukierunkowane na odkrywanie własnego potencjału, mocnych i słabych stron, wykorzystania ich w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, - przekonanie dotyczące własnego wyglądu i kontroli masy ciała, akceptacja siebie , prospołeczne nastawienie grupy rówieśniczej,	wszyscy nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy opiekunowie projektu pedagog, psycholog, wychowawcy wszyscy nauczyciele, szczególnie wychowawcy	potrafi określić własne cele życiowe i dąży do ich osiągnięcia Uczeń pracuje nad samopoznaniem, dąży do niwelowania słabych stron, wzmacnia pozytywne cechy swojego charakteru

3. Relacje, współpraca.

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Standardy osiągnięć
Relacje, współpraca.	- Rozwijanie komunikacji interpersonalnej.	- pogadanki tematyczne; - analiza artykułów prasowych; rozwijanie współpracy w grupie; warsztaty integracyjne ustalenie i przestrzeganie norm, zasad zachowania; udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych; - kształcenie prawidłowych relacji i dobrego przepływu informacji na drodze uczeń-nauczyciel-rodzic; - kształcenie postawy otwartości na potrzeby innych i chęci do niesienia pomocy; - godziny wychowawcze; - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze; - pogadanki, dyskusje,	wszyscy nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy	uczeń efektywnie współdziała z innymi skutecznie komunikuje się w różnych sytuacjach jest otwarty na innych, potrafi przekazywać informacje w języku zrozumiałym dla obu komunikujących się stron,
	- Uświadomienie więzi społecznych, ich rodzajów i uwarunkowań a przeobrażeń.	- pogadanki, szkoła bierze udział w akcjach profilaktycznych np. „Archipelag Skarbów” - budowanie dobrych relacji między uczniami, integracja („żeby koleżanki się nie wyzywały”, „przyjacielskie zachowania młodzieży” itp.), nauka współpracy między uczniami;	wszyscy nauczyciele szkolnie specjaliści psycholog pedagog wychowawcy	
	- Otrzęsiny w Kl. I - Zabawy, dyskoteki, wycieczki	- budowanie więzi wewnątrzszkolnej, również na poziomach , - umacnianie poczucia bezpieczeństwa, integracja klasy - zabawy cykliczne: andrzejki, walentynki, mikołajki klasowe, itp.; - dyskoteki szkolne; - wycieczki klasowe i krajoznawcze, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań, współpraca z rodzicami,	wychowawcy wychowawcy samorząd szkolny	uczeń efektywnie współdziała ze szkolnym samorząd, przygotowuje uroczystości na rzecz społeczności szkolnej, miejskiej
	- Regularne wywiadówki. - Komunikacja za pomocą e-dziennika	- dostępność wychowawcy, konsultacje z nauczycielami uczącymi, psychologiem, pedagogiem, - rodzice są w stałym kontakcie ze szkoła aktywnie współdziałają z nauczycielami i dyrekcją szkoły, podejmując inicjatywy na rzecz funkcjonowania zespołu klasowego oraz szkoły, - upowszechnianie programów edukacyjnych rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców	Wychowawcy nauczyciele uczący w danej klasie , rodzice	

4. Zdrowie i Bezpieczeństwo

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Standardy osiągnięć
Bezpieczeństwo. Zdrowie.	- Rozwijanie umiejętności zadbania o bezpieczeństwo swoje i innych. - Rozwijanie umiejętności asertywnych. - Poczucie bezpieczeństwa i zaspokojenie potrzeb indywidualnych. - Kształcenie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, promocja aktywnego trybu życia. - Uświadamianie zagrożeń XXI wieku (współczesnej cywilizacji) oraz własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.	- rozmowy indywidualne; godziny wychowawcze; pogadanki i dyskusje na podstawie doświadczeń innych oraz własnych, zajęcia warsztatowe - wspieranie uczniów w zajmowaniu właściwych postaw w różnych sytuacjach życiowych, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej; BRD zagadnienia związane z bezpieczeństwem w ruchu drogowym; organizacja wycieczki rowerowej, zajęcia, warsztaty dotyczące problemu agresji, rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do użycia siły; - udział w zajęciach dotyczące pierwszej pomocy medycznej, rozmowa z pielęgniarką, położną innymi specjalistami, wspieranie ucznia w idei w „zdrowym ciele zdrowy duch”, - rozmowy indywidualne z uczniami; - godziny wychowawcze – m.in. omówienia bezpieczeństwa w szkole, bezpieczeństwo poza szkołą, - spotkania, konsultacje z rodzicami - mobilizacja uczniów do reprezentacji szkoły w różnych konkursach, zawodach; - rozwiązywanie kryzysów życiowych młodzieży m.in związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą rodzinną - monitorowanie zachowania dzieci; - zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, zachowanie ładu i porządku w otoczeniu , omówienie na godzinach wychowawczych, co to znaczy zdrowy tryb życia, slow food, lekcje biologii, warsztaty, zajęcia uświadamiające szkodliwość używek oraz zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami (substancje psychoaktywne, internet, cyberprzemoc, itp.) wycieczki rowerowe ,piesze, kajakowe, pozalekcyjne zajęcia sportowe, rekreacyjne udział uczniów w zawodach międzyszkolnych, miejskich i wojewódzkich; - odpowiedzialność, porządek wspieranie akcji – typu dbałość o środowisko itp. Akcja sprzątania świata, zbieranie nakrętek plastikowych, zbieranie baterii – wszelkie akcje ekologiczne, - gazetki, plakaty, pogadanki, działania w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie” „Rzuć palenie razem z nami” „Trzymaj formę” „Zachowaj trzeźwy umysł; edukacja zdrowotna; pogadanki oraz rozmowy indywidualne i grupowe; - spotkania pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem, współpraca z policją, pogadanki i dyskusje, gazetki, plakaty, broszury, konkursy, itp.;	wszyscy nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy opiekunowie kół zainteresowań wszyscy nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog psycholog	uczeń zna zasady zachowania sprzyjające bezpieczeństwu oraz jest świadomy zagrożeń XXI wieku jak i związanych z różnego rodzaju uzależnieniami (substancje psychoaktywne, Internet) Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, po szkole itp., zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracowniach przedmiotowych i salach gimnastycznych Reaguje na akty wandalizmu wobec przyrody, zna i rozumie pojęcia ekologiczne, bierze czynny udział w akcjach na rzecz ekologii Dostarcza pozytywnych wzorców

5 . Wsparcie i pomoc.

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Standardy osiągnięć
Pomoc, Wsparcie.	- Wparcie i pomoc oraz zaspokajanie potrzeb indywidualnych, wsparcie uczniów zdolnych. - Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. - pomoc w nauce uczniom najsłabszym (także pomoc uczeń – uczeń). - Informacje dotyczące funkcjonowania „Niebieskiej Karty”.	- pomoc rodzinie w sytuacji trudnej, kryzysowej na terenie szkoły oraz przy współpracy z różnymi placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, - pomoc materialna, - zapewnienie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - organizowanie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych odpowiedniej formy nauki, metod pracy i wychowania, dostosowywanie wymogów edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, - realizacja zadań w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem, demoralizacją i wdrażanie odpowiednich procedur postępowania, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego współpraca z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, konsultacje dla Rodziców, - organizowanie i prowadzenie różnych form edukacyjnych dla rodziców mających na celu wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka, - zajęcia pozalekcyjne- wyrównawcze; - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne wg zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, socjoterapia.	psycholog pedagog biblioteka wychowawcy wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	uczeń w szkole czuje się bezpiecznie, otoczony jest opieką i jest akceptowany przez społeczność szkolną wie, że może liczyć na pomoc, nie tylko w trudnych dla siebie sytuacjach, uczniowie i rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy, jednocześnie rodzice wywiązują się ze swoich obowiązków rodzicielskich

IV. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

- wszechstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny, estetyczny i duchowy), *a w szczególności* zdolność do utrzymywania prawidłowych relacji z innymi ludźmi oraz pełnienia ról społecznych (zdrowie społeczne)
- rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia,
- wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy cywilizacyjne świata, ponosić odpowiedzialności za siebie i za zbiorowość, grupę, których jest się uczestnikiem,
- uczyć szacunku dla siebie i wobec innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne,
- przygotować do rozróżniania dobra i zła, wspierać ucznia w ich życiowych problemach, zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej,
- budować atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku,
- inspirować do podejmowania samodzielnych, twórczych działań,
- kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym,
- kształtować umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, w szkole i środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka,
- kształtować zdrowy styl życia, mobilizować do uprawiania sportu,
- udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów (prowadzone diagnozy),
- ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów,
- diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów wykonując zalecenia zawarte w programach działań wspierających i indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych opracowanych przez specjalnie powołane zespoły,

- realizować zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Do wyżej wymienionych powinności, na dany rok szkolny, wychowawca klasy opracowuje tematykę na godziny wychowawcze, która stanowi załącznik do niniejszego Programu.

V. TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY

Statut Gimnazjum nr 1 im. ks. Stanisława Ormińskiego w Rumi jest dokumentem nakładającym na placówkę, poszczególne jej organy, pracowników i rodziców obowiązek oddziaływania wychowawczego na uczniów. Zadań zawartych w Statucie nie wyodrębniamy w sposób szczegółowy, bo byłyby one powtórzeniem treści rozdziałów niniejszego programu, dla których Statut był jedną z podstaw ich sformułowania.

VI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI opierają się na:

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych,
- spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,

- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych,
- podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

VII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

- zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia,
- przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkoły, remonty,
- współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rumi oraz Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kosakowie w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i patologicznych,
- organizowanie wspólnie z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Miejskiego działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do rodzin patologicznych – udział w projekcje Rumia – Bezpieczne Miasto,
- pomoc w promowaniu szkoły w środowisku miejskim, współpraca z przedszkolami oraz ze szkołami znajdującymi się na ternie miasta Rumi, udział szkoły w akcji m.in. takimi jak: „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „Szkoły Promującej Zdrowie” ,
- aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności, współpraca z organizacjami pozarządowymi np. Stowarzyszenie „Pomóż Sąsiadowi” , Caritas,
- aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności – m.in. udział uczniów w akcji WOŚP,
- współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności,

- współpraca z Policją – Pogadanki dla uczniów klas pierwszych i pomoc doraźna Specjalistów ds. Nieletnich,
- współpraca ze Strażą Miejską – pogadanki dla uczniów wszystkich klas,
- współpraca z Ośrodkami opiekuńczymi,
- współpraca z Sanepidem w Wejherowie.

VIII. CEREMONIAŁ SZKOŁY I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał i tradycje szkoły tworzą:

1. Uroczystość inauguracji i zakończenia roku szkolnego.
2. Hymn szkoły.
3. Logo szkoły.
4. Sztandar Szkoły.
5. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
6. Kroniki szkoły.
7. Udział uczniów w koncertach corocznego Festiwalu Muzyki Religijnej im. Ks. Ormińskiego, złożenie kwiatów pod pomnikiem patrona.
8. System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu (wg regulaminu WSO), w tym:
   a) list gratulacyjny dla rodziców za wyniki w nauce uczniów,
   b) list gratulacyjny za pracę społeczną rodziców na rzecz szkoły,
   c) stypendium motywacyjne dla uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce i sporcie,
   d) wybór ucznia roku,
   e) Dyplom Ukończenia Gimnazjum.
9. Informatory o szkole.
10. Stałe imprezy okolicznościowe, w tym między innymi:
    a) Sprzątanie Świata,

b) wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego,

c) Święto Komisji Edukacji Narodowej,

d) Rocznica Odzyskania Niepodległości,

e) Święto Konstytucji 3 maja,

f) klasy pierwsze – przyjęcie w poczet społeczności uczniowskiej (Otrzęsiny),

g) Jasełka (projekt bożonarodzeniowy),

h) Święto Szkoły - Dzień Patrona Ks. Stanisława Ormińskiego,

i) promocja szkoły w środowisku – organizowanie Dnia Otwartego i prezentacji w szkołach podstawowych,

j) Bal Gimnazjalisty – dla uczniów absolwentów klas trzecich.

IX. CELE WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Propagowanie zasad samorządności wśród uczniów.

- przygotowanie uczniów do pełnienia w przyszłości ról publicznych poprzez praktyczne stosowanie w szkole zasad i procedur demokratycznych,
- nawiązywanie kontaktów, więzi z lokalnym środowiskiem,
- rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole, współpracy z samorządami klasowymi, nauczycielami oraz innymi organizacjami społecznymi,
- kształtowanie zasad skutecznego porozumiewania się z innymi oraz tolerancji wobec innych osób,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- budowanie poczucia własnej wartości i przydatności do działania na rzecz ogółu,
- tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły,
- zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w organizowaniu życia szkolnego,
- rozbudzanie zainteresowania ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi, gospodarczymi i kulturalno-naukowymi,

- uczenie godnego zachowania się w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych oraz państwowych,
- rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska oraz obrony własnych racji i poglądów,
- kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania,
- rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych,
- rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych (ludzie i zwierzęta),
- stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.

X. CELE WYCHOWAWCZE PEDAGOGA I PSYCHOLOGA

- doskonalenie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych uczniów, nauczycieli i rodziców,
- praca w zespole ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata (uzależnienia, przemoc, psychomanipulacja),
- wykonywanie zaleceń zawartych w programach działań wspierających i indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych opracowanych przez specjalnie powołane zespoły,
- tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i zintegrowanego środowiska szkolnego,
- wspieranie wychowawców klas,
- realizacja zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie, upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
- motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą,
- pedagog/psycholog umożliwia wyrównanie braków nauce młodzieży w tym także młodzieży niepełnosprawnej oraz niedostosowanej społecznie zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi,

- organizowanie doradztwa zawodowego.

XI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą:
    a) uczniowie (podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego lub na zebraniach Samorządu Uczniowskiego),
    b) rodzice (podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z dyrektorem szkoły),
    c) nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadzają wychowawcy pod kierunkiem pedagoga szkolnego.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego następuje weryfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego zgodnie z wnioskami przedstawionymi przez osoby uprawnione, wymienione w punkcie 1 i 2.
4. Wszelkich zmian w Szkolnym Programie Wychowawczym dokonuje Rada Pedagogiczna.